

TABLEAU RÉCAPITULATIF – EVALUATION MATH. CM2 DÉBUT D'ANNÉE

NUMÉRATION :

| Exercice | Items | Compétences | Composantes |
|----------|-------------------|--|--|
| 1.1 | 1, 2, 3, 4 | Associer écriture littérale et écriture chiffrée d'un nombre entier | Ecrire un nombre entier en chiffres |
| 1.2 | 5, 6, 7, 8 | Associer écriture littérale et écriture chiffrée d'un nombre entier | Ecrire un nombre entier en lettres |
| 1.3 | 9, 10, 11 | Connaître la signification de chacun des chiffres composant un nombre entier | Trouver la signification d'un chiffre dans un nombre entier |
| 1.4 | 12, 13, 14 | Connaître la signification de chacun des chiffres composant un nombre entier | Faire la distinction entre les notions de chiffre et de nombre |
| 1.5 | 15, 16, 17 | Décomposer un nombre entier selon les puissances de 10 | Décomposer un nombre entier par classes |
| 1.6 | 18, 19, 20 | Décomposer un nombre entier selon les puissances de 10 | Retrouver un nombre entier décomposé par classes |

GÉOMÉTRIE :

| Exercice | Items | Compétences | Composantes |
|----------|-----------------------------------|--|---|
| 2.1 | 21, 22 | Utiliser à bon escient le vocabulaire de la géométrie | Connaître les principaux symboles utilisés en géométrie |
| 2.2 | 13, 24, 25 | | |
| 2.3 | 26, 27 | Reconnaître et tracer droites parallèles et perpendiculaires | Identifier des droites parallèles et perpendiculaires |
| 2.4 | 28, 29 | Reconnaître et tracer droites parallèles et perpendiculaires | Tracer des droites perpendiculaires et parallèles |
| 2.5 | 30 | Tracer une figure soit à partir d'un modèle, soit à partir d'une description, d'un programme de construction ou d'un dessin à main levée | Tracer une figure sur un quadrillage à partir d'un modèle |
| 2.6 | 31 | Tracer, sur papier quadrillé, la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite donnée | Tracer une figure symétrique par rapport à un axe donné |
| 2.7 | 32, 33, 34, 35, 36, 37 | Décrire une figure en vue de l'identifier dans un lot de figures ou de la faire reproduire sans équivoque | Décrire une figure géométrique simple |
| 2.8 | 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44 | Décomposer une figure en figures plus simples | Décomposer une figure en figures plus simples |
| 2.9 | 45, 46, 47, 48, 49 | Tracer une figure soit à partir d'un modèle, soit à partir d'une description, d'un programme de construction ou d'un dessin à main levée | Tracer une figure à partir d'un programme de construction |

MESURES :

| Exercice | Items | Compétences | Composantes |
|----------|--------------------|--|--|
| 3.1 | 50, 51, 52, 53 | Utiliser des instruments pour mesurer des objets physiques ou géométriques | Mesurer un segment |
| 3.2 | 54, 55, 56, 57, 58 | Estimer une mesure (ordre de grandeur) | Utiliser l'unité de mesure appropriée |
| 3.3 | 59, 60, 61, 62, 63 | | |
| 3.4 | 64, 65 | Effectuer des calculs simples sur les mesures | Calculer le périmètre d'un carré, d'un rectangle |
| 3.5 | 66, 67, 68, 69 | Effectuer des calculs simples sur les mesures | Effectuer des conversions dans les mesures de durées |

PROBLÈMES :

| Exercice | Items | Compétences | Composantes |
|----------|--------------------|---|---|
| 4.1 | 70, 71 | Reconnaître, trier, organiser, traiter les données utiles à la résolution d'un problème | Trouver dans un énoncé de problème les nombres utiles à sa résolution |
| 4.2 | 72, 73 | | |
| 4.3 | 74, 75 | Reconnaître, trier, organiser, traiter les données utiles à la résolution d'un problème | Rédiger une question pour un énoncé de problème donné |
| 4.4 | 76, 77, 78, 79 | Reconnaître, trier, organiser, traiter les données utiles à la résolution d'un problème | Résoudre un problème en utilisant l'opération appropriée |
| 4.5 | 80, 81, 82, 83, 84 | Lire, interpréter et construire quelques représentations : diagrammes, graphiques | Lire et interpréter un tableau |

CALCUL :

| Exercice | Items | Compétences | Composantes |
|----------|--------------------|---|--|
| 5.1 | 85, 86, 87 | Calculer des sommes et des différences de nombres entiers ou décimaux, par un calcul écrit en ligne ou posé en colonnes | Calculer des sommes de nombres entiers |
| 5.2 | 88, 89, 90 | Calculer des sommes et des différences de nombres entiers ou décimaux, par un calcul écrit en ligne ou posé en colonnes | Calculer des différences de nombres entiers; |
| 5.3 | 91, 92, 93 | Calculer le produit de deux entiers ou le produit d'un décimal par un entier | Calculer des produits de nombres entiers |
| 5.4 | 94, 95, 96 | Calculer le quotient et le reste de la division euclidienne d'un nombre entier par un nombre entier | Calculer le quotient et le reste de la division euclidienne d'un nombre entier |
| 5.5 | 97, 98, 99, 100 | Connaître les tables d'addition et de multiplication | Connaître les tables de multiplication |
| 5.6 | 101, 102, 103, 104 | Multiplier ou diviser un nombre entier ou décimal par 10, 100, 1000 | Multiplier ou diviser un nombre entier par 10, 100, 1000 |