

EVALUATION diagnostique CM2 (Septembre 2008)

Domaine de la langue

Exercice 1

Le temps global de 5 minutes inclut la lecture par le maître du texte et l'exécution de l'exercice.

Demandez aux élèves d'ouvrir les livrets à la page 3. Vérifiez puis dites :

« Commençons par l'exercice 1. En haut de la page se trouve un texte, je vais vous le lire. »

Lisez-leur le texte ci-dessous à haute voix.

Tintin, le reporter-aventurier le plus connu du monde entier, a perdu "son père" le 3 mars 1983. Hergé s'appelait en réalité Georges RÉMI ; il a imaginé ce nom de Hergé à partir des initiales inversées de son vrai nom. C'est en 1929 qu'il crée Tintin, alors qu'il dirige la publication d'un journal pour les jeunes, Le Petit Vingtième. Avec les années, Tintin devient tellement populaire que les albums qui présentent ses aventures sont traduits en trente-trois langues. Ils se sont vendus à plus de 100 millions d'exemplaires à travers le monde.

C'est dans Tintin au Tibet que Hergé illustre le mieux son génie. C'est d'ailleurs, de toutes ses œuvres, celle qu'il préférait.

Le créateur est décédé à l'âge de 76 ans, mais sa créature vivra encore longtemps dans la tête et le cœur de millions de jeunes lecteurs et de jeunes lectrices.

« Maintenant, répondez aux questions l'une après l'autre, sans vous arrêter. Relisez le texte chaque fois que c'est nécessaire. Vous avez quatre minutes. »

EXERCICE 1

Item 1- Comprendre un texte après lu individuellement

Au moins 3 bonnes réponses sur les 4 questions.

Exercice 2

Le temps attribué à cet exercice est de 2 minutes 30 secondes.

Dites aux élèves :

« Pour chacune des trois phrases de cet exercice, vous devez souligner le sujet et entourer le verbe.

Allez-y. »

Laissez les élèves travailler 2 min 30 secondes.

EXERCICE 2

Item 2 – Souligner le sujet

Au moins 4 sujets et/ou verbes soulignés (sur 6)

Exercice 3

Le temps global attribué à cet exercice est de 7 minutes.

Lire le texte ci-dessous aux élèves :

Dans les temps très anciens, alors qu'il pouvait être utile de faire des vœux, vivait un roi dont toutes les filles étaient belles. La plus jeune était même si belle que le soleil s'étonnait chaque fois qu'il illuminait son visage. Non loin du château du roi, il y avait une grande et sombre forêt et, dans cette forêt, sous un tilleul, une fontaine.

« Vous allez continuer cette histoire. Vous écrirez un texte de cinq ou six lignes. »

Ajoutez :

« Vous devrez utiliser les mots « **magique** », « **secret** », « **se promener** », « **souvent** » dans votre texte. Vous pouvez utiliser ces mots dans n'importe quel ordre et le verbe peut être conjugué. Vous avez sept minutes pour écrire votre texte, vous avez le temps.

Vous devez écrire directement sur votre cahier sans faire de brouillon. N'oubliez pas les majuscules et les points. Soyez également attentifs à l'orthographe et aux temps des verbes. Continuez l'histoire, allez-y. » Laissez les élèves travailler cinq minutes, puis dites-leur :

« Vous avez encore deux minutes ce qui vous laisse le temps de terminer votre texte. Relisez ce que vous avez écrit. Cela doit faire une histoire complète. »

Laissez encore les élèves travailler deux minutes.

EXERCICE 3	Au moins 3 des items sont réussis
<i>Item 4 longueur de la production</i>	L'élève a produit une histoire d'au moins cinq lignes.
<i>Item 5 correction sémantique</i>	L'élève a produit au moins deux phrases sémantiquement correctes.
<i>Item 6 contrainte des mots à utiliser</i>	L'élève a utilisé les quatre mots imposés (« magique », « secret », « se promener », « souvent »).
<i>Item 7 usage de la ponctuation</i>	L'élève utilise correctement les points et les majuscules pour segmenter le texte en phrases.
<i>Item 8 cohérence temporelle</i>	Le texte produit présente une bonne cohérence temporelle interne.

Exercice 4

Le temps global attribué à cet exercice est de 2 minutes.

Dites aux élèves :

« Maintenant nous allons faire cet exercice, c'est une dictée ; je vous la lis d'abord une fois. Écoutez. »

Lisez l'ensemble, avec les liaisons habituelles.

Ils aiment regarder les grands livres rangés sur les étagères.

Dites ensuite :

« Maintenant, prenez votre crayon et écrivez. »

Dictez lentement, en faisant la liaison. Dictez aussi la ponctuation.

Lorsque la dictée est terminée, dites :

« Je vais relire une fois la dictée ; faites bien attention à la liaison. »

Relisez la dictée puis dites :

« Maintenant, relisez vous-mêmes en faisant attention à ce que vous avez écrit. Allez-y. »

Laissez trente secondes aux élèves pour relire eux-mêmes. N'intervenez pas pendant leur relecture.

EXERCICE 4	
<i>Item 10 Accord dans le groupe verbal - aiment</i>	Le verbe « aiment » (quelle que soit son orthographe) se termine par « nt »
<i>Item 11 -Accord dans le groupe nominal – grands livres rangés et étagères</i>	Au moins 3 accords
<i>Item 12- Infinitif correct</i>	

Exercice 5

Le temps global attribué à cet exercice est de 1 minute 30 secondes.

Dites aux élèves :

« Voici deux textes A et B. »

Montrez les textes.

« Écoutez bien, je vous lis le texte A, il parle de Tintin. »

Texte A :

Tintin est un journaliste blond.

Il possède un petit chien blanc.

« Le texte B dit les mêmes choses mais il parle d'une dame qui s'appelle Nathalie.

Vous devez transformer les mots écrits en gras pour que le texte B parle bien de Nathalie. »

Laissez 1 minute 30 secondes.

EXERCICE 5	
<i>Item 13 repérer et réaliser des chaînes d'accord</i>	Au moins 6 mots correctement écrits

Exercice 6

Le temps global attribué à cet exercice est de 1 minute 30 secondes.

Dites aux élèves :

« Je vais à nouveau vous dicter des mots. Vous allez les écrire directement sur votre feuille. »

Montrez les lignes.

« Je répéterai chaque mot deux fois. La première fois vous l'écoutez attentivement.

La seconde fois, vous l'écrirez. »

Dites :

« **encore**. Écrivez : encore »

Laissez quinze secondes.

Procédez de la même façon pour les cinq autres mots :

jamais – moins – alors – toujours – maintenant

Chaque mot sera dicté deux fois. Laissez quinze secondes entre chaque mot.

Lorsque l'exercice est terminé, demandez aux élèves de refermer les livrets. Ramassez-les.

Vous proposerez la deuxième séquence de l'épreuve 1 à un autre moment.

EXERCICE 6	
<i>Item 14</i>	<i>Écrire sous la dictée les « petits mots » grammaticaux fréquents</i>
	Au moins 4 mots correctement orthographiés

Domaine des MATHEMATIQUES

Exercice 7

Durée de l'exercice : 1 minute

« Je vais vous dicter des nombres. Écrivez ces nombres dans les cases. Mettez une croix quand vous ne savez pas répondre. »

« Case a, écrivez **cinquante-neuf-mille**, je répète cinquante-neuf-mille. » Laissez 10 secondes.

« Case b, écrivez **quatre-vingt-onze mille**, je répète quatre-vingt-onze mille. » Laissez 10 secondes.

« Case c, écrivez **dix millions cinq cent mille**, je répète dix millions cinq cent mille. » Laissez 10 secondes.

« Case d, écrivez **dix mille quatre-vingts**, je répète dix mille quatre-vingts. » Laissez 10 secondes.

EXERCICE 7		
<i>Item 15</i>	<i>Associer la désignation orale et la désignation écrite (en chiffres) des nombres jusqu'à la classe des millions.</i>	Au moins 3 nombres correctement écrits

Exercice 8

Durée de l'exercice : 2 minutes

Dites aux élèves :

« a) Parmi les nombres 1 090, 10 009, 25 550, 14 999, 13 290 entourez ceux qui sont compris entre 10 000 et 15 000.»

Laissez une minute.

EXERCICE 8		
<i>Item 16</i>	<i>Comparer des nombres, les ranger en ordre croissant ou décroissant, les encadrer entre deux dizaines consécutives, deux centaines consécutives, deux milliers consécutifs.</i>	3 nombres correctement entourés

Exercice 9

Durée de l'exercice : 1 minute 30 secondes

Dites aux élèves :

« Vous voyez la première droite graduée.

Montrez la droite graduée.

Écrivez sur les pointillés, les deux nombres repérés par les flèches. »

Montrez les pointillés puis laissez une minute.

EXERCICE 9		
<i>Item 17</i>	<i>Situer précisément ou approximativement des nombres sur une droite graduée de 10 en 10, de 100 en 100, 0,1 en 0,1...</i>	2 nombres correctement situés

Exercice 10

Durée de l'exercice : 2 minutes

Dites aux élèves :

« Pour cet exercice vous voyez une liste de mots : la moitié, le double, le tiers et le quart.

Vous devez utiliser ces mots pour compléter les quatre phrases situées en dessous. »

Laissez deux minutes.

EXERCICE 10		
Item 18	<i>Connaître et savoir utiliser les expressions : double, moitié ou demi, triple, tiers, quart, trois quarts d'un nombre entier.</i>	Au moins 3 expressions correctes.

Exercice 11

Durée de l'exercice : 2 minutes

Lisez l'énoncé du problème.

Sur le parking de l'usine, stationnent 15 camions. Chacun est chargé de 575 caisses. Chaque caisse contient 24 bouteilles de jus de pomme.

Combien de bouteilles y a-t-il sur un camion ?

« Vous devez d'abord entourer le calcul qui permet de trouver le bon résultat parmi les quatre proposés, puis en dessous donner votre résultat dans la phrase réponse. »

Laissez deux minutes.

EXERCICE 11		
Item 19	<i>Résoudre des problèmes en utilisant les connaissances sur les nombres naturels et décimaux et sur les opérations étudiées.</i>	« 24:6 » est entouré

Exercice 12

Dites aux élèves :

« Je vais vous poser quatre questions. Écrivez la réponse dans chacune des quatre cases.

Si vous ne connaissez pas la réponse, mettez une croix.

Écoutez bien car je ne répéterai pas.

Calculez dans votre tête et écrivez aussitôt les résultats. ».

« Case a, quel nombre faut-il ajouter à 200 pour obtenir 1000 ? » Laissez 10 secondes.

« Case b, quel nombre faut-il ajouter à 130 pour obtenir 300 ? » Laissez 10 secondes.

« Case c, quel nombre faut-il ajouter à 810 pour obtenir 1000 ? » Laissez 10 secondes.

« Case d, quel nombre faut-il ajouter à 1,5 pour obtenir 2 ? » Laissez 10 secondes.

EXERCICE 12		
Item 20	<i>Trouver rapidement le complément d'un nombre à la dizaine immédiatement supérieure.</i>	Au moins 3 nombres trouvés.

Exercice 13

Durée de l'exercice : 5 minutes.

Dites aux élèves :

« Posez, puis effectuez ces cinq opérations. »

Laissez cinq minutes.

EXERCICE 13		
Item 21	<i>effectuer mentalement ou avec l'aide de l'écrit, un calcul sur des nombres entiers,</i>	Au moins 3 opérations avec résultat juste.

Exercice 14

Durée de l'exercice : 3 minutes.

Dites aux élèves :

« **Dans mon immeuble, il y a un ascenseur. Il ne peut pas transporter plus de 200 kilos. Voici le poids de cinq personnes : Farid 80 kg ; Mathilde 50 kg ; Paul 70 kg ; Tchang 90 kg ; Dolorès 60 kg.**

Tchang et Farid montent dans l'ascenseur. Quelqu'un peut-il encore monter dans l'ascenseur ? Répondez en mettant une croix pour la bonne réponse. »

Ajoutez :

« Vous devez utiliser le cadre du bas de la page pour montrer comment vous faites. »

Donnez trois minutes.

EXERCICE 14		
Item 22	<i>Résoudre des problèmes en utilisant les connaissances sur les nombres naturels et décimaux et sur les opérations étudiées.</i>	« Non, aucun des trois ne peut monter. » est coché
Item 23	<i>Formuler sa démarche</i>	Une démarche correspondant au résultat exprimé est présente.