

Concevoir et réaliser un rallye internet

Auteur : Eliane LECUYER (IAI Dordogne-Nord)

D'après le projet mis en œuvre dans la classe de Sylvette LAGARDE à MIALLET pendant l'année scolaire 2002/2003.

Compétences visées : Projet pluridisciplinaire (EPS, Education à la citoyenneté, production d'écrits, lecture, SVT, B2i).

Cycle 3 : CE2, CM1, CM2 (une vingtaine d'élèves).

Nombre de séances : 7 séances (2 séances préalables : prise de contact avec la navigation sur le web et 5 séances consacrées exclusivement au projet).

Matériel : la salle où sont installés les ordinateurs (6 en réseau) est suffisamment vaste pour accueillir un coin BCD et une grande table au milieu pouvant servir de lieu de travail pour un groupe en autonomie. L'enseignante de la classe est accompagnée dans ces activités par une animatrice du centre de la CITE DECOUVERTE NATURE de MIALLET.

Présentation du projet

La classe est engagée, dès le mois de septembre dans le projet USEP « Le p'tit tour à pied » comme classe organisatrice. En fait, il est convenu que cette classe recevra, en mai, d'autres classes de la circonscription pour une journée de randonnée pédestre autour de l'étang de MIALLET. Le choix fait par les élèves et leur enseignante consiste à proposer des circuits, mais aussi et surtout à guider les classes participant à la randonnée, le moment venu, à découvrir l'histoire du lieu, la faune et la flore de l'étang. Tout un travail de recherche dans ces domaines a donc été mis en œuvre. Dans ce même esprit de « partage et d'échange », et pour permettre de proposer une continuité dans l'exploitation de cette sortie, il a été décidé que ce travail de recherche pourrait en même temps être utilisé pour la réalisation d'un rallye internet.

1) Phase d'apprentissage.

Les élèves n'ayant jamais travaillé à partir d'internet, il était donc souhaitable de prévoir un temps de familiarisation avec cet outil. Pour ce faire, les élèves se sont vu proposer le rallye internet mis en ligne sur le site de la circonscription de Dordogne-Nord (<http://www.cddp24.net/ien/dordogne-nord/>) : ils ont pu aborder ainsi, non seulement les techniques et les outils de recherche sur le web (Internet Explorer, des moteurs de recherche, le fonctionnement des liens hypertexte...), mais aussi découvrir en quoi consistait un rallye internet. Cette phase a nécessité 2 séances d'une heure chacune environ.

2) Phases de conception et de réalisation

- choix des thèmes qui seront présentés dans le rallye (travail au niveau du groupe classe, puis répartition en plus petits groupes).
- Recherche de sites sur internet traitant de ces thèmes (lorsqu'un site est choisi, son adresse est placée dans « les favoris » de façon à y accéder ensuite rapidement).
- Impression des pages choisies comme étant fiables et sérieuses.
- Travail de recherche des questions (sur papier, à partir des pages imprimées précédemment).
- Saisie et mise en page des questions à l'aide d'un traitement de texte (élaboration des fiches questions et des fiches réponses).

Réalisation du projet

1) Phase d'apprentissage. (2 séances)

- **Préparation** (pour l'enseignant) :

En premier lieu, il s'agira de s'assurer que le site sur lequel le rallye est disponible existe bien toujours ! Vérifier que les liens qu'il propose sont toujours valides. (En fait, il est recommandé de faire le rallye au préalable !)

Imprimer la fiche « Questions » en nombre suffisant pour chaque groupe d'élèves .

Imprimer une fiche « Règlement » de façon à ce que l'ensemble de la classe puisse s'y référer si c'est nécessaire (on peut aussi y avoir accès en ligne).

- **Organisation de la classe:**

Les élèves sont par 2 ou 3 devant un ordinateur (chaque groupe ainsi constitué complètera une seule fiche de questions). Si le nombre d'ordinateurs est insuffisant pour la classe entière, on occupera les autres groupes avec un travail en autonomie (fiche de lecture, travail individuel).

L'enseignant circulera entre les groupes et aidera les élèves notamment lors des manipulations dans Internet Explorer (écrire une adresse URL, revenir à la page précédente, utiliser un moteur de recherche pour lancer une recherche, quels mots clés).

Tâche des élèves :

Prendre connaissance du règlement du rallye. (cela peut se faire soit collectivement, soit par groupe)

Répondre aux questions affichées à l'écran (et reprises sur la fiche papier) par écrit en utilisant les moyens de recherche proposés (moteur de recherche, ou accès direct au site).

Compétences du B2i liées à cette activité

Je sais consulter un cédérom, un dévédérom, un site internet pour trouver l'information que je cherche

Je sais copier, coller ou imprimer l'information que j'ai trouvée

Je m'assure que les résultats ou documents présentés ou produits par l'ordinateur sont vraisemblables

J'utilise la souris pour :

- *déplacer le pointeur et fixer la position du curseur pour valider un choix.*

2) Phases de conception et de réalisation du rallye

Séance 1 : conception du projet

Il s'agit de façon collective (donc en grand groupe classe) de déterminer le (ou les) thème(s) qui va constituer le « fil rouge » du rallye. Ici, le choix a été dicté par le projet EPS, mais on peut bien sûr décider de faire un rallye internet indépendamment d'un autre projet. La procédure à utiliser dans ce cas est la même que pour tout démarrage de projet dans une classe.

Une fois le thème défini, il s'agira ensuite de se mettre d'accord sur les différents sous-thèmes : ici les élèves ont opté pour :

POISSONS	OISEAUX	GRENOUILLE	SALAMANDRE
MAMMIFERES	INSECTES	PLANTES AQUATIQUES	CLASSIFICATION des animaux

Il restera ensuite à répartir la classe en groupes de travail. Là encore, toute procédure pédagogique habituellement utilisée dans la classe dans ce type d'activité peut être utilisée (le vote, le choix par affinité, la décision de l'enseignant).

Travail des groupes :

Tâche des élèves : les élèves auront à réfléchir sur la forme que va prendre leur questionnaire (donc sur la façon dont on devra répondre aux questions).

Dans le cas présent, les élèves ont choisi :

Groupe POISSONS	Vrai ou faux
Groupe OISEAUX	Répondre par écrit à des questions
Groupe GRENOUILLE	Répondre par écrit à des questions
Groupe SALAMANDRE	Répondre par écrit à des questions
Groupe MAMMIFERES	Tableau dans lequel il faudra remettre les données à leur place
Groupe INSECTES	Répondre par écrit à des questions
Groupe PLANTES AQUATIQUES	Répondre par écrit à des questions
Groupe CLASSIFICATION	Arborescence à compléter

On pourrait imaginer d'autres modes de restitution de l'information (copier puis coller une image, une phrase, prises sur le site de référence,).

Mise en commun : ce temps est important pour assurer la cohésion future du projet. Ainsi chacun saura ce que les autres groupes vont proposer, mais aussi et surtout on pourra discuter des propositions faites et parfois aider un groupe à préciser son idée.

Séance 2 : travail de recherche

Préparation pour le Maître : installer sur le bureau de l'ordinateur des icônes correspondant à des moteurs de recherche pour enfants (TAKATROUVER / EXPLORIAN / FURTY).

Remarque : le fait de proposer des moteurs de recherche pour enfants limite le risque d'affichage intempestif de sites qui ne seraient pas les bienvenus en classe !

Tâche des élèves :

- chercher, à partir des moteurs de recherche mis à leur disposition, des sites correspondant au sous-thème dont ils ont la charge,
- vérifier que ces sites sont fiables et sérieux,
- les noter dans les favoris pour les utiliser ultérieurement,
- et enfin imprimer les parties de sites qui seront utilisées pour élaborer le questionnaire.

Organisation de la classe : chaque groupe a, à sa disposition un ordinateur relié à internet.

Compétences B2i liées à cette activité :

J'utilise la souris pour :

- déplacer le pointeur et fixer la position du curseur.
- Pour valider un choix.

Je maîtrise suffisamment le clavier pour :

- saisir les caractères en minuscules, en majuscules et les différentes lettres accentuées usuelles.
- déplacer le curseur, valider et effacer.

Je m'assure que les résultats ou documents présentés ou produits par l'ordinateur sont vraisemblables.

Je sais consulter un cédérom, un dévédérom, un site internet pour trouver l'information que je cherche

Séance 3 : élaboration du questionnaire

Tâche des élèves : à partir de ce qui a été décidé lors de la séance 1 à propos de la forme du questionnaire et des fiches imprimées lors de la séance précédente, chaque groupe doit élaborer les questions.

Ce travail est un travail classique de production d'écrits. Chaque enseignant le conduira de la même façon qu'il le fait habituellement. Il nécessitera sans doute plusieurs séances de réécriture, de corrections ...

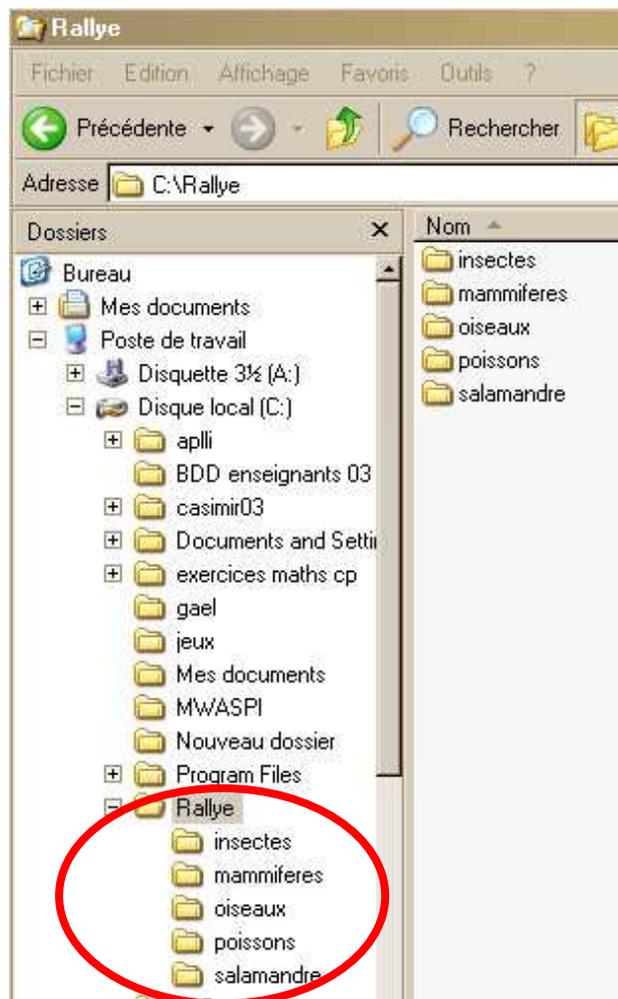
On effectuera le même travail avec la fiche de correction correspondant au questionnaire produit.

Séances 4 et 5 : saisie et mise en page des questionnaires et des fiches de correction.

Préparation pour l'enseignant :

- préparer, sur l'ordinateur maître du réseau (ou sur l'ordinateur unique de la classe !) le dispositif de répertoires qui recevra les fichiers provenant des divers groupes (donc des divers ordinateurs du réseau).

Exemple : préparer sous la racine C : un répertoire nommé RALLYE, puis dans ce répertoire, 8 sous répertoires nommés POISSONS, MAMMIFERES, GRENOUILLE, SALAMANDRE ...etc....



Ainsi lorsque les questionnaires seront saisis et mis en page, on demandera aux élèves de les sauvegarder dans le répertoire commun et dans le sous répertoire les concernant. Cette précaution fera gagner un temps précieux au moment de la réalisation des pages web du rallye.

Tâche des élèves :

- saisir et mettre en page la fiche « questions » et la fiche « réponses » de leur groupe.
- Sauvegarder ces fiches à l'endroit indiqué par l'enseignant du disque dur.

Compétences B2i liées à cette activité :

Avec le logiciel de traitement de texte que j'utilise habituellement,

- Je sais ouvrir un document existant
- Le consulter
- L'imprimer

Je sais :

- Saisir et modifier un texte
- Modifier la mise en forme des caractères
- Créer plusieurs paragraphes, les aligner
- Utiliser les fonctions copier, couper, coller

J'utilise le correcteur orthographique en sachant identifier certains types d'erreurs qu'il ne peut pas détecter.

Je sais :

- *Ouvrir un fichier existant.*
- *Enregistrer dans un répertoire déterminé par l'enseignant un document que j'ai créé moi-même.*
- *Ouvrir et fermer un dossier (ou répertoire).*

Séance 6 : réalisation des pages web présentant le rallye.

Dans ce projet, les pages web présentant le rallye n'ont pas été réalisées par les élèves. En effet, la fin de l'année approchait, d'autres projets étaient en cours d'achèvement et nous n'avions pas prévu lors de l'élaboration du projet, d'aller jusque là. C'est donc l'IAI de la circonscription qui s'est chargée de cette partie.

Cependant on peut bien sûr envisager de faire réaliser cette partie par les élèves : on opérera alors dans ce cas comme s'il s'agissait de concevoir et de réaliser un site d'école. (voir fiche correspondante).