

# La production d'écrit au Cycle III

Répartition par année.

1

Première année	Deuxième année	Troisième année	Compétences terminales
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tri de texte (<i>narration, description, poésie, lettre, règle, recette, mode d'emploi, questionnaire</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tri de textes (<i>narratif, explicatif, descriptif, argumentatif</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tri de textes (<i>sans clé</i>)</li> <li>● Analyse des indices (<i>typographiques, topologiques; linguistiques</i>)</li> <li>● Textes plus nombreux, plus variés</li> </ul>	Identifier les types d'écrits
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Changement de temps</li> <li>● Changement de personne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Changement d'émetteur</li> <li>● Changement de personne</li> <li>● Changement de temps</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Changement d'émetteur</li> <li>● Changement de récepteur</li> </ul>	Transformer un récit par changement de temps, de narrateur, de chronologie
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Imaginer la fin d'un texte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Imaginer le début et la fin d'un texte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Imaginer un ou des paragraphes d'un texte</li> </ul>	Compléter un texte lacunaire
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconstituer un texte narratif (<i>paragraphes</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconstituer un texte narratif (<i>phrases, paragraphes</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconstituer différents types de textes</li> </ul>	Reconstituer un texte
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Imaginer une histoire avec amorce ou image et connecteur de temps</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Supports identiques, textes plus longs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ecrire un récit à partir d'une consigne</li> <li>● Ecrire un conte</li> </ul>	Construire un récit de fiction et l'écrire
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Corriger les erreurs ou les maladresses relevées dans un texte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Réécrire un texte à l'aide de critères de réalisation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Réécrire un paragraphe en fonction des remarques de lecteurs</li> </ul>	Réécrire un texte à partir des remarques d'un ou plusieurs lecteurs
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analyse de plusieurs articles de presse relatifs à un même événement. Dégager les points de vue</li> <li>● Donner son point de vue ⇒</li> </ul>	Relater un événement en variant le point de vue Présenter son point de vue sur un événement (événement vécu ou non)

# La production d'écrit au Cycle III

*Répartition par année.*

2

Première année	Deuxième année	Troisième année	Compétences terminales
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formuler l'idée principale du texte</li> <li>● Trouver un titre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguer dans un paragraphe le superflu de l'essentiel</li> <li>● Formuler l'idée générale de chaque paragraphe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendre l'idée générale des paragraphes du texte</li> <li>● Rédiger le plan du texte</li> <li>● Rédiger le résumé</li> </ul>	Rédiger un résumé
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exprimer clairement l'objet du questionnaire</li> <li>● Exprimer correctement les questions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exprimer clairement les questions correspondant à la nature des réponses recherchées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adapter le questionnaire aux destinataires visés</li> <li>● Structurer le questionnaire en paragraphes</li> </ul>	Préparer un questionnaire
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compte-rendu d'une rencontre sportive ou d'une visite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adapter le compte-rendu au destinataire visé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produire un texte lisible et communicable</li> </ul>	Rédiger de façon simple et organisée un compte-rendu de visite, d'expérience, de lecture
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Procéder à une lecture dirigée par l'intention de prendre des notes</li> </ul>	Noter des informations recueillies à l'occasion de lectures
			Structurer un texte par sa présentation notamment par le recours à un traitement de texte.